



Metsälämpäre

Metsäresepti-projekti, osahanke

Mige Huttunen

Eelis Danemann

Johanna Rantanen

Raportti
Huhtikuu 2023

TIIVISTELMÄ

Tampereen ammattikorkeakoulu
Metsäterapia
Osa-hanke

HUTTUNEN, MIGE, DANEMANN, EELIS & RANTANEN, JOHANNA:
Metsälämpäre
Metsäresepti-projekti, osahanke

Raportti xx sivua, joista liitteitä xx sivua
Huhtikuu 2023

Metsäresepti-projekti on Tampereen ammattikorkeakoulun aloittama pilottiprojekti, jonka tarkoituksena on löytää tapoja tuoda, luoda ja lisätä hyvinvointia opiskelijoille luonnon – ja varsinkin metsäluonnon, kautta. Projektia rahoittaa Sitra, joka on kansallisesti ja kansainvälisesti vaikuttava, vastuullinen ja riippumaton tulevaisuuden tekijä. He toimivat ajatushautomona, kokeilujen ja toimintamallien edistäjinä sekä yhteistöiden vauhdittajina. Tarkoituksena on pilotoida, tutkia ja toteuttaa moninaisen tiimimme erilaisia projekteja, jotka toisivat opiskelijat luontoon ja luonnon opiskelijoille; mahdollisuuksien mukaan myös viedä osaprojekteja muille kouluille ja työpaikoille.

Metsälämpäre on meidän ryhmämme osahanke osuus, joka toisi vaihtoehtoisia opiskelutiloja Tampereen ammattikorkeakoulun kampukselle. Alueelle on tarkoitus saada metsäinen luentotila sekä pienryhmätyöskentelytila. Tavoitteena on saada oppilaat (ja opettajat) metsäiseen opiskelutilaan työskentelemään, koska metsäluonnon on tutkittu olevan hyväksi fyysiselle, että psyykkiselle terveydelle.

Metsälämpäre sijaitsee koulun välittömässä läheisyydessä ja on pienehkö metsäinen lähes luonnontilainen alue, alueella saattaa olla mahdollisia käytön rajoitteita.

SISÄLLYS

1	JOHDANTO	4
2	METSÄLÄMPÄRE OSANA HANKETTA	5
3	TAVOITTEET JA PYRKIMYKSET	6
4	ALUE	7
	4.1 Paikka	7
	4.2 Käytön rajoitukset.....	8
5	OPISKELUTILAT	10
	5.1 Luentotila	10
	5.1.1 Taso 1	10
	5.1.2 Taso 2	11
	5.1.3 Taso 3	12
	5.1.4 Jatkokehitys mahdollisuudet.....	14
	5.2 Pienryhmätyöskentelytila	14
6	TOTEUTUS	16
7	MONISTETTAVUUS.....	17
	7.1 Paikka	17
	7.2 Mahdollinen byrokratia	18
	7.3 Kalustaminen ja alueen muokkaaminen.....	18
	7.4 Konkretisoiminen.....	19
8	TYÖAJAN SEURANTA.....	20
	8.1 Eelis Danemann.....	20
9	OMAN OPPIMISEN ARVIOINTI	21
	9.1 Eelis (Ben) Danemann	21
	9.2 Mige Huttunen?.....	21
	LÄHTEET.....	22

1 JOHDANTO

Metsäresepti-projektin pohjana toimii lukuiset tutkimukset metsän sekä luonnon vaikuttaminen hyvinvointiin. Tavoitteena on parantaa varsinkin opiskelijoiden psyykkistä hyvinvointia ja jaksamista. Parhaimmillaan koko projektin tulokset voivat luoda opiskelijoille työkalut ammentaa hyvinvointia luonnosta loppuelämän ajan. Projektissa toimii viisi (5) opiskelijoista koostuvaa tiimiä, joilla on omat osahankkeensa projektia kohtaan. Nämä projektit liittyvät vahvasti toisiinsa ja kokonaisuutena toimivat toistensa tukena.

Osahankkeet on tarkoitus ideoida siten, että idean voisi viedä muillekin oppilaitoksille ja jopa työpaikoille mahdollisuuksien mukaan. Prosessin monistaminen on helpoin keino, jolla tämän projektin voi luoda uudestaan. Kuitenkin tarve on lähtökohtana sekä tähän liitetty innostus ja halu luoda uutta varmistaa projektin toteutumisen.

Meidän osahankkeemme keskittyy luomaan opiskelutiloja metsäiselle alueelle TAMK:n pääkampuksella, jota aloimme kutsua Metsälämpäreeksi, ja kyseinen nimi jäi sitten elämään oman osuutemme loppuun saakka. Metsälämpäreelle pyritään luomaan kaksi erilaista opiskelutilaa; luentotila sekä pienryhmätyöskentelytila. Näille tiloille kehitetään 3 vaihtoehtoista mallia niiden toteutumisen varmistamiseksi. Metsälämpäreiden käytön kannalta haasteita luo mahdollisuus liito-oravan kulkureitin/pesimäpaikan sekä luonnonsuojelulla rauhoitetun kasvilajin läsnäolo. Nämä ongelmat pyritään välttämään huomioimalla ja säästämällä ympäristö mahdollisimman luonnontilaisena kuitenkin siten että sille saadaan luotua käyttäjiään huomioiva virkistysarvo.

2 METSÄLÄMPÄRE OSANA HANKETTA

Hankeen tavoitteena on luoda resepti nuorten pahoinvointia vastaan, reseptillä ei tässä tapauksessa tarkoiteta lääkettä, vaan ainesosia, jolla luodaan terveyden ja hyvinvoinnin keittoa. Osahankkeen tavoitteen on luoda helposti lähestyttävä metsäinen opiskelu ja oleskelutila kampuksen lähimaastoon, joka on kaikille saavutettavissa. Hankkeemme nivoutuu yhteen kaikkien osahankkeiden kanssa joko luomalla toimintaympäristön tai vaatimalla toimintojen jatkuvuutta.

Metsitetylle opintojaksolle, jonka pyrkimyksenä on lisätä nuorten opiskelijoiden tietoisuutta luonnosta vaihtoehtoisena opiskeluympäristönä, osahankkeemme antaa helpon pääsyn luonnon ääreen, joka avittaa varsinkin tiukkojen aikataulujen puitteissa mahdollistamaan projektin onnistumista. Metsäkerholle, jonka tavoitteena on tarjota toimintaa, jolla saadaan luonto osaksi opiskelijoiden arkea, hankkeemme antaa helposti lähestyttävän toiminta-, että kokousympäristön kampuksen alueelta. Kuitenkin hankkeemme saattaa vaatia metsäkerholta ylläpidollisia toimia metsälämpäreeseen jatkuvuuden varmistamiseksi. HetkiRetki osahankkeelle, jonka tavoitteena on mahdollistaa opiskelijoille virkistäviä luonnonläheisiä lenkkeireittejä valmiiksi suunniteltuna, hankkeemme antaa lyhyimmän mahdollisen luontoreitin, jonka voi suorittaa jopa lyhyellä tauolla. Green Room osahankkeella, jonka tavoitteena on luoda yhteisöllinen luontohenkinen sisätila TAMK:in kampukselle, on tarkoitus olla vaihtoehtoinen luonnontapainen oleskelu ympäristö silloin kun olosuhteet ovat sellaiset, ettei metsälämpäreellä voi oleskella.

3 TAVOITTEET JA PYRKIMYKSET

Metsälämpäreen tavoitteena on tuoda opiskelijat metsäluonnon ääreen opiskelemaan joko luokan kanssa tai pienemmissä ryhmissä. Tylsän valkoisen ja tunkkaisen luokkatilan sijasta opiskelijat voisivat nauttia metsäympäristöstä ja raikkaasta ilmasta, joka parhaimmassa tapauksessa parantaa opiskelua, että siihen liittyvää motivaatiota. Parhaimmassa tapauksessa metsässä opiskelu kasvattaa opiskelijoiden luontosuhdetta ja luo parhaimmillaan eväät hyvälle, onnelliselle ja terveelle elämälle. Seuraavaksi muutama tutkimus pohjustamaan aihetta:

Hyvänä esimerkkinä Hakoköngäs ja Puhakka (2021) tutkimus (N=184), jossa he osoittivat, että suurin osa Suomalaisista tutkimukseen osallistuneista 15–16 vuotiaista nuorista koki luonnon tekevän heidät onnellisiksi tai yhdistivät vain positiivisia asioita luontoon (Hakoköngäs & Puhakka 2021, 1). Vain pieni osa osallistujista ei kokenut yhteyttä luonnon ja onnellisuuden välillä. Onnellisuus yhdistettiin luonnon tarjoamaan fyysiseen toimintaan sekä tunneperäiseen että kognitiiviseen uudistumiseen. (Hakoköngäs & Puhakka 2021 1,15.)

Muita tutkimuksia tulossa?

4 ALUE

4.1 Paikka



Metsälämpäre sijaitsee Tampereen Kaupin alueella, Tampereen ammattikorkeakoulun tontin yhteydessä, mutta kuuluu Tampereen kaupungille. Paikka valikoitui alun perin enimmäkseen yhdestä käytännön syystä – sille ei ole pitkä matka. Alueella on selkeästi vanhempaa ja uudempaa luontokantaa, jolla vanhemmalla on monipuolisempi kasvusto. Enimmäkseen meidän toiveistamme, mutta myös kaupungin antamien rajoitteitten takia pyrimme pitämään lämpäreen luonnon sellaisenaan ja mahdollisesti korostaa harvinaisempaa kasvustoa.



Vasemmalla kuvassa on merkitty metsälämpäreiden (suurin piirtein) paikkoja seuraavasti:

Keltainen kolmioimainen alue luentotila

Punainen neliö pienryhmätyöskentelytila

Oikeaan reunaan painottuva **sinivihertävä** alue on "vanhaa" metsää, jonka kasvusto on monipuolisempaa kuin muun metsän

4.2 Käytön rajoitukset

Saimme kuulla Tampereen ammattikorkeakoulun kiinteistö vastaavilta mahdollisista käytön rajoituksista, lämpäre kun saattaa olla liito-oravan/-ien läpikulku reitillä. Ainakin liito-oravan jätöksistä, sekä pesästä on merkitty laji.fi:n tietokantaan. Lisäksi siellä saattaa olla uhanalaisia lajeja, jota kaupunki (sekä tietenkin työryhmä) haluaa vaalia ja suojella. Kevään tai kesän aikana alueelle on tarkoitus tehdä luontokartoitus, mitä kaikkea alueelta löytyy. Uhanalaisista kasveista ei kuitenkaan löytynyt tietoa mistään tietokannasta.

Luonnonsuojelu laki ei suoraan velvoita suojelemaan uhanalaisia lajien esiintymiä vaan niiden turvaaminen perustuu vapaaehtoisuuteen, kuitenkin suuren häviämishan alla olevan lajin esiintymispaikkaa ei saa hävittää eikä heikentää. Liito-orava on yksi luontodirektiivin liitteen IV (a) suuren häviämishan alla olevista nisäkäslajeista ja ainakin metsätaloudellisissa toimenpiteissä on tietyt ohjeet, kuinka laji huomioidaan eri toimissa. Yksinkertaisuudessaan ohje on, ettei lajin lisääntymis- tai levähdyspaikkoja saa hävittää tai heikentää, siten voi olla suositeltavaa/eettisesti järkevää varmistaa ELY-keskukselta, kuinka tässä tapauksessa voidaan toimia siten, ettei lajin mahdollinen elinympäristö vaarannu. (TAPIO Opas. 2021, 10–11.)

Toteutuksen kannalta alueelle on muitakin suositeltuja toimia, jotka saattavat helpottaa toteutusta. Kalusteiden suunnittelu kannattaa toteuttaa siten, ettei ne ole kiinteitä ja niiden poistaminen tarvittaessa on helppoa. Syy tähän on yksin kertaisuudessaan rakennuslupien ja käyttölupien välttely. Alueen käytön luvan saamiseksi kalusteet suunniteltiin siten, etteivät ne erotu metsäalueen ulkopuolelle. Myös esteettisyys ja ympäristön ulkonäön huomioiminen on tärkeää. Hanketta toteuttava ryhmä voisi harkita arkkitehtipiskelijöiden käyttöä tilasuunnittelussa.

5 OPISKELUTILAT

5.1 Luentotila

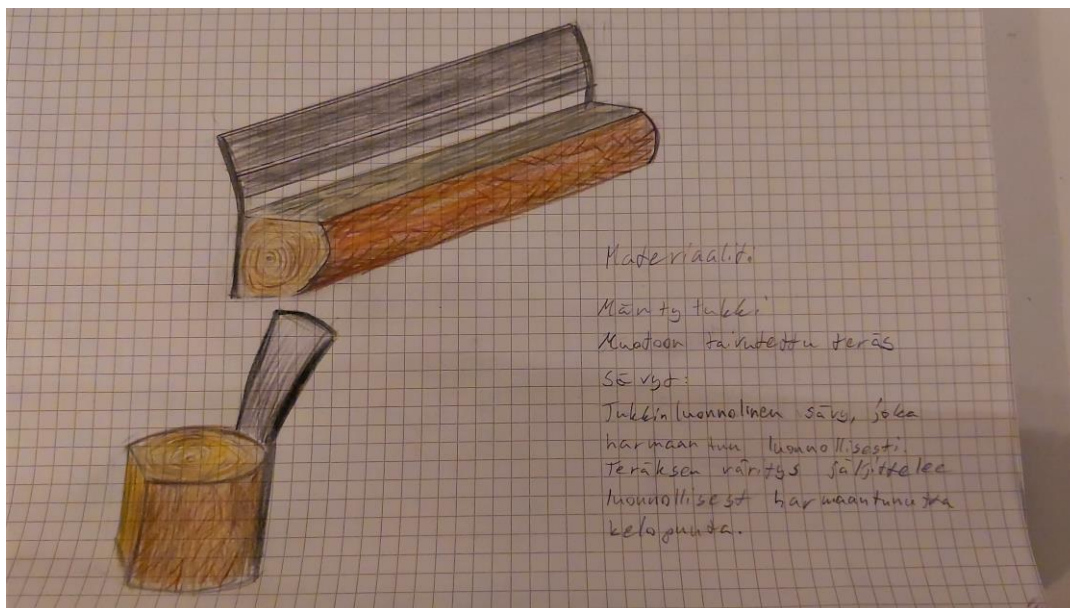
Luentotilan käytön tulisi olla mahdollisimman mutkatonta, jotta sitä pystyisi käyttämään hyödyksi erilaisilla opintokokonaisuuksilla. Lähtökohtainen ajatus on, että tilassa pystyisi opettamaan (ainakin aluksi) käyttäen maksimissaan muistiinpanovälineitä. Käytännön luennot, kuten fysiikan esimerkit, kasvien tunnistaminen ja karttamerkintöjen lukeminen ovat tällaisia esimerkkejä. Meillä on muutama valmiiksi mietitty ehdotus eri budjetteihin sopiviksi vaihtoehdoiksi (eikä ole kiellettyä napata toisesta ”tasosta” jotain ja toisesta jotain muuta).

5.1.1 Taso 1

Edullisin vaihtoehto, joka voi toimia myös ”testinä”, onko tilalle oikeasti käyttöä.

- Kevyet istuimet esim. matkajakkarat
 - Tilan tulee olla tiivis, jotta opettajan ääni kuuluu avoimessa tilassa
- Vaikka luonto halutaan jättää mahdollisimman alkuperäiseen tilaansa, alueen siistiminen talkoovoimin (poistetaan pääasiassa vain pihlajan taimet ja mahdolliset roskat) tasaisin väliajoin tulee tarpeeseen. Taimien poistoon kuitenkin tarvitaan lupa maanomistajalta (kuten myös kaikissa seuraavissa ehdotuksissa).

Bonus: hieman enemmän panostamalla tukeista tehdyt penkit (Kuva 1).

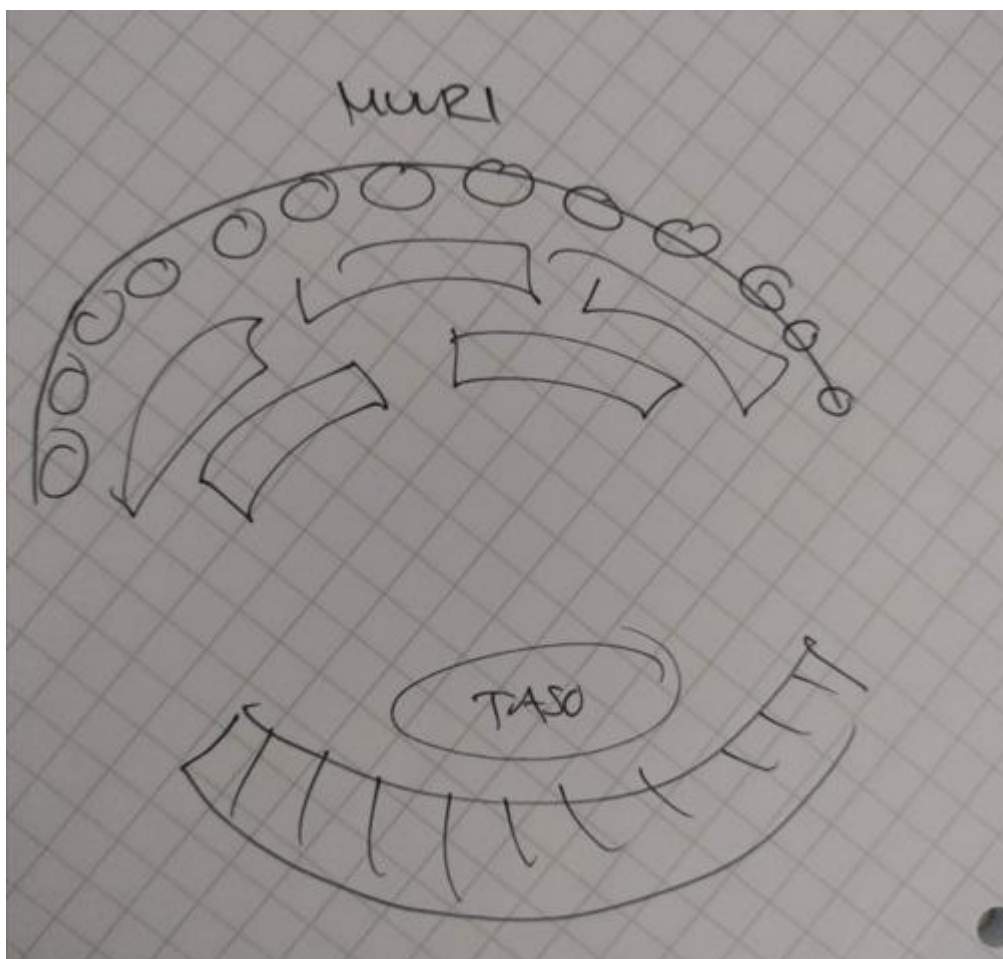


Kuva 1. Visio lämpäreen istuimista.

5.1.2 Taso 2

Keskitason budjetille räätälöity ehdotus, tosin tähänkin on mahdollista upottaa enemmän tai vähemmän rahaa valintoja tekemällä.

- Tukkipenkit, takarivin penkkeihin kiinnitetään ääntä eristävät taustalevyt (taustalevyn materiaali vaikuttaa budjettiin mutta myös äänen eristykseen)
- penkkirivejä tulee kahdesta kolmeen varautuen 30–40 oppilaan läsnäoloon
 - Tilan tulee olla tiivis, jotta opettajan ääni kuuluu avoimessa tilassa
 - Tila luodaan kevyenä, tilaan tuodaan vain penkit eikä kiinteitä kalusteita rakenneta
- Alueen siistiminen talkootyönä tasaisin väliajoin.
- Pienimuotoista kasvillisuuden esille tuontia esimerkiksi rajaamalla niitä paremmin esille ja nimeämällä kevyin kyltein.



Kuva 2. Visio luentotilan pohjaratkaisusta.

Bonus: kulkuväylien korostaminen halutulla tavalla

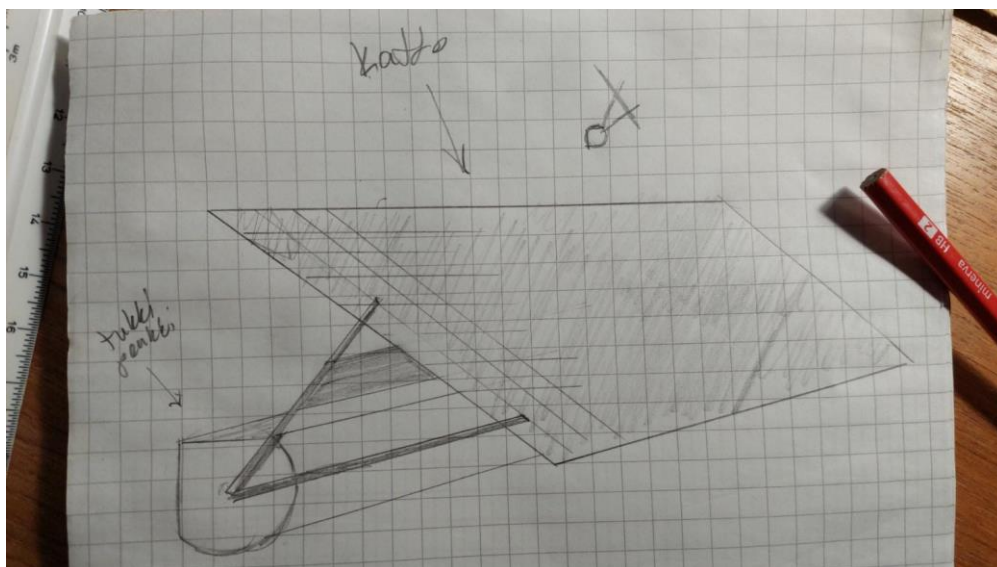
Huom: taustalevy voidaan rakentaa esimerkiksi laudasta, ja sen voi naamioida kasveilla ja sammaleella ympäristöön sopivammaksi. Vaihtoehtoisesti voidaan käyttää esimerkiksi riviin istutettua pajua, joka jätetään sillensä tai ”punotaan” aitamaiseksi rakenteeksi.

5.1.3 Taso 3

Kaikista laajin, joka vaikuttaa budjettiin myös kasvavasti.

- Tukkipenkit, takarivin penkkeihin rakennettu pienet katokset
 - Tilan tulee olla tiivis, jotta opettajan ääni kuuluu avoimessa tilassa

- Tila luodaan kevyenä, tilaan tuodaan penkit eikä kiinteitä kalusteita rakenneta, katto toteutetaan kevyenä viherkatonna



Kuva 3. Visio äänieristävällä katoksella varustetusta istuimesta. (Ks. kuva 1)

- Opettajalle rakennetaan kevyt, ns. "kelluva", tasainen alue puusta tai vastaavasta materiaalista, eurolavan tyylisiä lavoja voi käyttää tason pohjana
- Laajempaa vihersuunnittelua, tuodaan alueen omat kasvit esille ja lisätään joitain istutuksia; luodaan miniarboretum
- Tilan siistiminen tasaisin väliajoin joko talkoovoimin, tai mahdollisesti jopa palkatulla työvoimalla



Kuva 4. Visio luentotilan näkymästä opiskelijoille.

Bonus: opettajan luennointitasolle rakennettu ja kiinnitetty laskutaso esim. kirjoille

Bonus: Erillinen meluvalli lähemmäs tietä tai vaikka parkkipaikan yhteyteen

Idea: Tilan siistimiseen voisi valjastaa metsäpuolen opiskelijan tarjoamalla opintopistettä/-teitä ja/tai pientä palkkiota, tai hoitaa asia pientä palkkiota vastaan luonnon- tai eläintensuojeluyhdistysten kautta.

Huom: katos voidaan toteuttaa muutenkin kuin viherkattona, mutta viherkatto maastoutuisi luonnontilaan parhaiten

5.1.4 Jatkokehitys mahdollisuudet

Tulevaisuudessa alueelle voi tuoda esimerkiksi sähköt, verkkoyhteyden ja näin laajentaa käyttömahdollisuuksia. Hankkeessa on hyvä lähteä liikkeelle askeettisesta tilasta, jonka kehitystarpeet muodostuvat käytön myötä opiskelijoiden ja opettajien toiveiden pohjalta. Kannattaa kuitenkin jo mahdollisimman varhaisessa vaiheessa pohtia, kuinka todennäköistä sähköjen tarpeellisuus tulee tulevaisuudessa olemaan. Tällä voidaan ehkäistä mahdollisten ylimääräisten kulujen syntyminen, kun ne on otettu jo etukäteen huomioon.

5.2 Pienryhmätyöskentelytila

Ryhmätyöskentelytilan tavoite on tuoda opiskelijoille mahdollisuus suojaamaan tilaan ulkona, jossa työskennellä itsenäisesti tai pienryhmässä luonnon helmassa. Tilasta on kaksi erilaista luonnosta:

- Luonnos 1: 'pitkästä tavarasta' tehty neliömäinen tila penkkeineen, joka katettu esimerkiksi valokatteella. Rakennelman voisi kuulto käsitellä puunsuoja-aineella hieman kelottuneen näköiseksi, jolloin se istuisi ympäristöönsä paremmin.
- Luonnos 2: paikalta saaduista ja/tai muusta kierrätysmateriaalista toteutettu ympäristöön sulautuva tila, jossa sammal- tai köynnöskasvikatto. Tila rakennettaisiin mahdollisimman maastoonsa sulautuvaksi.

Kummassakin luonnoksessa liikuteltavat penkit ja tasot, joilla työskennellä, sekä pistorasiat tietokonetyöskentelyä varten.

Budjettiratkaisuna toimii myös pöytä ja penkit, toiveena olisi myös se katos edes pressulla kyhättynä. Pitkä ulkokäyttöön soveltuva jatkoroiikka tietokonetyöskentelyä varten olisi myös toivottua, jonka voisi vetää ryhmätilalle läheisistä rakennuksista.

6 TOTEUTUS

Toteutuksessa tulee ottaa huomioon:

- Lupa-asiat, kuten maankäyttö, rakennusluvat, ympäristönsuojelulaki, luonnonsuojelun luvat.
- Rahoitus & budjetti:
 - Oma rahoitus
 - sponsorien/yhteistyökumppanien etsintä toteutusvaiheeseen ja ylläpitoon (esim. Tampereen kaupunki, materiaalintoimittajat)
 - Budjetin selvittäessä toteutuksen laajuuden lopullinen suunnittelu
- Eri alojen opiskelijoiden osaamisen hyödyntäminen, esimerkiksi
 - Kalustesuunnittelu
 - Rakennuspuolen ja maankäytön suunnittelu
 - Metsäalan osaaminen luontokartoituksessa ja alueen siistimisessä
- Lämpäreiden jatkuvuuden ja ylläpidon suunnittelu
 - Metsäkerho & muiden opiskelijoiden osallistuminen
 - Tamkin kiinteistön ylläpitäjät

7 MONISTETTAVUUS

Luentotila sekä pienryhmätyöskentelytila on soveltaen monistettavissa muihin kouluihin, jopa työpaikoille asti. Tilaa ei todennäköisesti pysty monistamaan sellaisenaan kaikkialle, sillä jokaisessa paikassa on omat erilaiset haasteensa ja mahdollisesti jopa erilainen lopullinen käyttötarkoitus. Raportti itsessään on jo ohjenuoraa sille, mitä projektissa voi kohdata, mitä ottaa huomioon sekä sisältää ehdotuksia erilaisten tilojen luomiseksi.

Monien koulujen (ja osan työpaikkoja) välittömässä läheisyydessä on metsää, joka on idean lähtökohta. Pilottipaikaksi on vain sattumalta osunut tällainen erillinen pieni metsäalue, joka sattuu olemaan aluetta, jonka moninaisuutta halutaan suojella.

Seuraavilla vaiheilla ideaa on soveltaen mahdollista *monistaa*.

7.1 Paikka

Ensiksi on löydettävä se metsäalue, mihin luentotila ja/tai pienryhmätyöskentelytila halutaan. Jos se sattuu olemaan saman yksityisen toimijan omistuksessa, mille tila olisi tarkoitus hyödyntää, pääsee helpolla.

Jos alue on muun tahon omistuksessa, on kysyttävä lupa, mahdollisesti jopa vuokrata kyseinen alue käyttöön.

Tilan tulisi olla mahdollisimman lähellä koulun (tai työpaikan) tiloja, jotta sitä oikeasti käytettäisiin eikä oppilaat jää pois tunneilta pelkän välimatkan takia. Toiveena olisi, että kasvusto on monipuolista, jotta ympäristö olisi mielenkiintoinen olla ja tulla. Yleisesti metsäympäristö jo itsessään on jo mielenkiintoisempi opiskelutila, kuin luokkahuone.

Paikan kanssa voi tulla myös ongelmaksi mahdollinen luonnonsuojelualue, joka on otettava huomioon joko jo itse paikan valinnassa, tai sitten paikkaa kalustessa. Jos metsä ei kuulu organisaation omistukseen, tontin omistaja voi päättää myös, ettei aluetta saa käyttää tarkoitukseen (oli kyseessä luonnonsuojelualue

tai ei). Luonnonsuojelualue ei kuitenkaan tarkoita automaattisesti sitä, ettei aluetta voisi käyttää – se aiheuttaa kuitenkin rajoitteita.

7.2 Mahdollinen byrokratia

Metsälämpäre-ideaa monistaessa, kannattaa varautua astumaan myös byrokratian rattaisiin, varsinkin jos metsäalueen omistaa kaupunki. Pohtikaa hyvät perustelut, miksi metsäinen tila on hyvä idea (esimerkiksi metsäluonnon tuomat terveysvaikutukset).

Alueelle saatetaan haluta tehdä luontoon liittyvä kartoitus, joka voi myös aiheuttaa (lisä)rajoitteita, joita tulee noudattaa.

7.3 Kalustaminen ja alueen muokkaaminen

Meillä priorisointijärjestyksessä korkeimmilla sijoilla on se, että alueen kasvillisuutta ja eliöitä vaalitaan ja tuodaan jopa paremmin esille, jos se onnistuu vahingoittamatta ympäristöä. Toivomme, että ideaa monistettaessa tämä pysyy tärkeysjärjestyksessä mahdollisimman korkealla puitteista huolimatta. Vaikka tilaa muokataan konkreettiseen käyttöön, on silti ajatuksena tuoda ihmiset metsäiseen maisemaan, hyötyä sen terveysvaikutuksista ja lähentää ihmistä ja (metsä)luontoa.

Kun paikka on valittu, pitää miettiä paikan kalustamista ja alueen muokkaamista. Ensiksi tulee päättää, mihin tarkoitukseen tila halutaan tehdä: luentotilaksi, pienryhmätyöskentelytilaksi vaiko metsäpuutarhaksi, mahdollisesti näiden yhdistelmäksi. Se määrittää kalustusta ja alueen muokkaamista eniten.

Jos alue on suht' tiiviissä kaupunkiympäristössä (kuten meidän projektimme sijainti on), on mietittävä esimerkiksi myös melusaastetta. Melusaastetta voidaan ehkäistä tilan sijoittelulla ja/tai erinäisillä meluaidoilla. Ehdotamme, että mennään metsäisen alueen käytettävyyttä (sellaisenaan) edellä, ja miettii sen jälkeen melusaastetta. Se on ratkaistavissa oleva ongelma, kaiken lisäksi suht helppokin, jos kyseessä ei ole luonnonsuojelualue. Tarvittaessa suosittelimme harkitsemaan rakentamaan kiinteän muurin, jos sellaisen rakentaminen on mahdollista.

Alueelle tulee tuoda ainakin istumapaikkoja, oli sitten kyse luentotilasta, pienryhmätyöskentelytilasta tai metsäpuutarhasta, tai näiden yhdistelmästä. Vähiten kalustamista ja alueen muokkaamista vaatii metsäpuutarha, jolle riittää parhaimmassa tapauksessa alueen ympäristön huomioon ottava penkki tai pari. Kaksi muuta tilavaihtoehtoa vaativat enemmän kalustamista, ja niihin voi halutessaan upottaa satasista tuhansiin euroihin, enemmänkin. Penkkien lisäksi alueelle voi tuoda muutakin. Kannattaa pitää mielessä metsämaisema, jotta kalustuksesta tulisi luontevan oloinen ympäröivään tilaan. Valitsimme tukeista tehtyjä penkkejä pilottiprojektiin, koska ne sopivat ympäristöön hyvin, eivätkä erotu ympäristöstä liikaa. Jos alueella on käytön rajoitteita, ne on hyvä huomioida projektin toteutuksessa.

Maaston muokkaamista saattaa joutua tekemään, jos alue on kovin epätasainen, mutta suosittelemme harkitsemaan tätä useamman kerran, että onko se todella tarpeellista. Tarkoituksena on muokata metsäaluetta mahdollisimman vähän, jotta luonto ei häiriintyisi ja mahdollisesti harvinaisemmat lajikkeet eivät (alueelta) katoaisi. Mahdolliset kulkuväylät lienevät todennäköisin maaston muokkauksen kohde.

7.4 Konkretisoiminen

Kun idea on toteuttamista vaille, tulee ensiksi miettiä budjetti millä lähdetään tilaa rakentamaan.

- Kuka tekee työn? Jos metsäalue kuuluu kaupungille, he todennäköisesti haluavat tehdä ainakin työn osuuden itse tai osittain.
- Ostetaanko penkit (ja muu mahdollinen kalustus) valmiina kaupasta vai tilataanko ne käsityöläisiltä?
- Tarvitseeko mastoa muokata?
- Halutaanko tuoda lisää erilaista kasvillisuutta alueelle? Tämä vaatii tutustumista erilaisiin metsäkasveihin, ja millaisessa maaperässä ne kasvavat ja viihtyvät. Mistä tuotavat lajikkeet tuodaan? Emme suosittele tuomaan alueelle epätyypillistä kasvustoa. Kannattaa pohtia, riittääkö työryhmän oma tietotaito tähän, vai kannattaisiko kääntyä ammattilaisen puoleen.

8 TYÖAJAN SEURANTA

8.1 Eelis Danemann

2 opintopistettä on tästä projektista riittävästi, vaikka tunnit paukkuivat monin kertaistaisti yli.

8.2 Mige Huttunen

Suoraan sanottuna unohdin työajan seurannan todella aikaisessa vaiheessa. Pitäisi opetella tekemään sitä, ja tiedän että se olisi ollut tärkeää. 2 op riittää tännekin, vaikka tunnit varmasti olisivat riittäneet helposti enempäänkin.

8.3 Johanna Rantanen

2 op

9 OMAN OPPIMISEN ARVIOINTI

9.1 Eelis (Ben) Danemann

Opin, en oppinut vaikea sanoa. Ehkä poikkeuksellisin asia mitä tein tämän projektin kanssa oli omanlainen pidättyväisyys. Lopussa pyrin pysymään omalla tontillani eli metsäasiantuntijan ominaisuudessa, enkä osallistunut erityisemmin rakennusteknisiin osuuksiin projektissa, vaikka osaamista olisi saattanut löytyä. Ryhmän ja aiheen valintaan keskityn jatkossa, sekä jos opiskelija ryhmien johdossa näyttää olevan ongelmia saatan harkita projektiin osallistumista. Opin myös, että eri alan edustajilla on erilaisia tapoja tehdä ryhmätöitä, ei siis sinänsä yllättävää, mutta esimerkiksi PBL:n tekniikat eivät ehkä avaudu kaikille. Kaiken kaikkiaan projekti kokemus oli hyvän laatuinen vaikkei erityisemmin tyydyttävä.

9.2 Mige Huttunen

Projekti on ollut mielenkiintoinen, innostava, turhauttava ja kaikkea siltä väliltä. Toivottavasti se on ollut myös vaivan ja ajan arvoista, ja kaikki osahankkeet menestyisivät toivotulla tavalla.

Opin Beniltä paljon luonnonsuojelulakiin liittyen sekä uudenlaista tietoa metsäluonnosta; vaikkapa sen, että metsän kasvusto on yllättävän tarkka maaperästään.

9.3. Johanna Rantanen

Projekti oli varsinkin alkuun todella mielenkiintoinen sen monipuolisuuden vuoksi, projektin edetessä kuitenkin varsinkin vastoinkäymiset vaikuttivat motivaatioon ja loppuunsaattaminen tuntui todella työläältä.

Olen kuitenkin tyytyväinen, että lähdin hommaan mukaan ja sain uudenlaista kokemusta ryhmätyöskentelystä ja toivon, että suunnitelmat toteutuvat ja opiskelijat saavat tästä tulevaisuudessakin jotain irti.

LÄHTEET

Hakoköngäs, E. Puhakka, R. 2021. Happiness from Nature? Adolescents' Conceptions of the Relation between Happiness and Nature in Finland. Leisure sciences.

TAPIO Opas. 2021. Lajiturva-hanke. Uhanalaisten lajien turvaaminen metsätaloudessa. Tapion julkaisu 30.6.2021. https://tapio.fi/wp-content/uploads/2021/08/Lajiturva_opas_2021.pdf