

**A1-kielen varhentajan  
työkalupakki  
-täydennyskoulutuksen  
tiivistelmät**



## Sisällys

Saatesanat.....	3
Ryhmä Murasaki – Violetti .....	4
Ryhmä Oranssi – Oranssi .....	6
Ryhmä Rot – Punainen .....	7
Ryhmä Blå – Sininen .....	9
Ryhmä Marrón – Ruskea .....	10
Ryhmä Серый – Harmaa.....	11
Ryhmä Nero – Musta .....	12
Ryhmä Vert – Vihreät.....	13
Ryhmä Yellow – Keltaiset .....	14



Tämä teos on lisensoitu

[Creative Commons Nimeä-EiKaupallinen-EiMuutoksia 4.0 Kansainvälinen -lisenssillä.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

## Saatesanat

Kesäkuussa 2018 opetus- ja kulttuuriministeriö tiedotti A1-kielen varhentamispäätöksestä, ja asetusmuutokset astuivat voimaan 1.1.2020. Vieraan kielen opiskelun aikaistaminen on monestakin syystä erittäin perusteltu uudistus, mutta sen myötä sekä luokanopettajien että aineenopettajien osaamistarpeet muuttuivat merkittävästi. Luokanopettajat ovat lähtökohtaisesti kelpoisia opettamaan kaikkia perusopetuksen vuosiluokilla 1–6 opetettavia aineita. Perinteisesti vieraiden kielten opiskelu on aloitettu kielten aineenopettajan johdolla kolmannelta luokalta lähtien, joskin kuntakohtaisia eroja löytyy. Ekaluokalta alkava vieraan kielen opetus edellyttää siis sekä luokanopettajalta parempia kielipedagogisia valmiuksia että aineenopettajalta taitoja kohdata entistä pienempiä oppijoita pedagogisesti mielekkäällä tavalla.

Syksyllä 2019 käynnistimme nyt päättyneen viiden opintopisteen laajuisen *A1-kielen varhentajan työkalupakki* -täydennyskoulutuksen, jossa luokanopettajat ja aineenopettajat pääsivät yhdessä kielen oppimisen ja opettamisen tematiikan äärelle. Tavoitteenamme oli tarjota opettajille mahdollisuuksia yhteiseen ideointiin ja keskusteluun sekä teoreettisten näkökulmien että itsenäisten ja ryhmässä suoritettujen oppimistehtävien pohjalta. Kuluneen lukuvuoden aikana varhennettua kieltenopiskelua on tarkasteltu muun muassa lasten oppimisen, opettajien kollegiaalisen yhteistyön sekä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisen yhteiskunnan kannalta.

Koulutuksen osallistujat jaoteltiin kotiryhmiin, jotka nimettiin erivärisiksi eri kielillä. Tähän koosteeseen jokainen ryhmä on koonnut omat tärkeimmät huomionsa varhennetun kieltenopetuksen tueksi. Toivomme, että koosteen vinkit tulevat hyötykäyttöön eri puolella Suomea varhennetun A1-kielen opetuksessa!

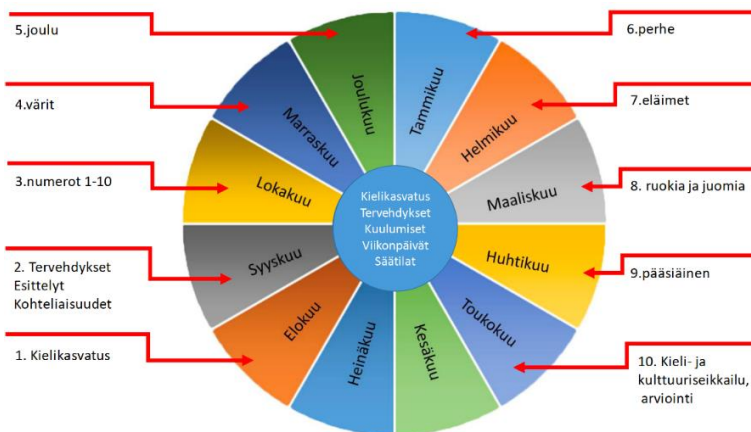
Raisa Harju-Autti, Laura Lahti, Kirsi Aaltonen-Kiianmies ja Päivi Svärd  
*A1-kielen varhentajan työkalupakki* -tiimi  
Kasvatustieteiden ja kulttuurin tiedekunta, Tampereen yliopisto



# Ryhmä Murasaki – Violetti

Sari Ronkainen, Maria Pälviranta, Liisa Virolainen, Elise Kolho, Hanna Innala

## Opetussuunnitelma ja vuosikello



Kieli- ja kulttuuritietoisuus seuraa opetuksessa koko vuoden mukana!

- Tehdään kielet ympärillämme näkyväksi lapsille ja koko koululle.
- Kasvatetaan lapset huomaamaan kielten moninaisuus.
- Herätetään lasten mielenkiinto erilaisia kieliä ja kulttuureja kohtaan.

Lue lisää: <http://dived.fi>

OPS: <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/a1-kielen-opetus-luokilla-1-2>

Vuosikello:

<https://pirkanmaankikatus.blogspot.com/p/tukimateriaalit.html>

## Tuntikäytänteet

### 1. Luodaan turvallisuutta:

- Tutut rutiinit
  - o Aloitusrutiinit (opetellaan hiljalleen):
    - Tervehdykset
    - Aloituslaulu leikkeineen
    - Kuulumiset
    - Päivä, kuukausi, sää
  - o Edellisen aiheen kertaus:
  - o Uusi aihe tai vanhan aiheen syventäminen
    - Laulu, leikki, peli
  - o Lopetusrutiini: Loppulaulu, lopputoivotukset
- Ennakointi
- Tutut, toistuvat leikit ja pelit sovellettuna uusiin aiheisiin
- Leikeissä huolehditaan yhteisistä säännöistä
- Otetaan huomioon myös luokkien omat säännöt (yhteistyö luokanopettajan kanssa: yhteissuunnittelu, samanaikaisopetus, oppilaantuntemus)

### 2. Muista antaa paljon positiivista suullista palautetta tunneilla!

### 3. Huomioidaan oppilaiden toiveet ja ehdotukset sekä oppilaiden omat kiinnostuksen kohteet

### 4. MUISTA: vähemmän on enemmän!



## Arviointi

- Jatkuva arviointi – yhteistyö luokanopettajan ja aineenopettajan välillä sekä kodin kanssa
- Koulun/kaupungin yhteiset arviointikäytännöt
- Positiivinen pedagogiikka, vahvuuksien huomioiminen
- Arvioidaan esim. ryhmän kanssa yhdessä oppimista pieninä annoksina: Miten meni tämä leikki, tunti, mitä opittiin, onnistuttiinko ryhmänä leikeissä yms. Myös itsearviointia harjoitellaan esim. peukuttamalla.
- Oppimisprosessin tallentaminen ja näkyväksi tekeminen

## Ryhmä Oranssi – Oranssi

*Pauliina Hietaranta, Pia Mäkelä, Satu Prusi*

Varhennuksessa suurin rikkaus on mahdollisuudessa yhteistyöhön ja samanaikaisopettajuuteen: luokanopettajilla on opetusryhmän ja sen toimintatapojen tuntemusta sekä osaamista alkuopetuksen pedagogiikassa. Aineenopettajalla taas on aineen, kielialueen kulttuurin ja ainepedagogiikan tuntemusta. Nämä tiedot ja taidot yhdessä antavat laajan ponnistusalueen kielen varhentamiselle. Vaikka käytännön työssä ei pääsisikään toteuttamaan samanaikaisopettajuutta tuntitilanteissa, kannattaa kollegan asiantuntemusta hyödyntää esim. suunnittelemalla ja ideoimalla yhdessä.

Lähtökohtana on lapsi, hänen taitonsa ja kiinnostuksen kohteensa. Tunnit eivät siksi voi olla samanlaisia kaikilla ryhmillä, vaan ryhmä vaikuttaa osaltaan siihen, millaisia tunteita tulee ja mitä sisältöjä opiskellaan. Tärkeää on muistaa rauhallinen tahti - eskarit ja ekaluokkalaiset opiskelevat yhä suurelta osin koululaistaitoja. Rutiinit luovat tunteihin turvallisuutta: hyvä esimerkki on aina toistuva alku- ja loppulaulu. Hyvä on muistaa myös muut kielet: hyödynnetään oppilaiden kotikieliä sekä muita kieliä, joita he tuntevat tai mistä he ovat kiinnostuneita.

Suurimmat oivallukset työkalupakkia kootessa kiteytyvät siihen, että hyödyntää ja käyttää sitä, mitä muulloinkin. Asioita voi opetella myös oppilaiden kanssa yhdessä ja on hyvä uskaltaa heittäytyä! Kokosimme tähän viimeiseksi muutaman asian, jotka ovat meidän ”mielen” työkalupakissa, kun suunnittelemme varhennettua kielenopetusta jatkossa!

### **U-S-K-A-L-L-U-S:**

- **U**skalla heittäytyä – opekin voi olla höpsö
- **S**uunnittele yhdessä – luokanope-aineenope yhdistelmässä on voimaa!
- **K**ehu ja kannusta – positiivisuus kantaa pitkälle!
- **A**istit käyttöön – tieto jää paremmin vastaanottajan muistiin, kun se tulee useamman aistin välityksellä
- **L**aula, leiki ja loruille
- **L**aajenna maailmankuvaa – kielet ovat avain maailmaan
- **U**udestaan ja uudestaan – ja vielä kerran uudestaan!
- **S**ovella hyväksi havaitsemiasi toimintamalleja ja leikkejä!

## Ryhmä Rot – Punainen

*Päivileena Ala-Lahti, Salla Härkönen, Lotta Koivunen, Maria Leskinen, Laura Seppälä*

Hei, sinä tätä lukemaan eksynyt,

olet varmasti uuden äärellä, koska sinulla on tämä opasvihkonen esillä ja etsit tietoa varhennetusta kieltenopetuksesta. Taustaltamme olemme sekä luokan- että aineenopettajia. Varhennettua kieltä olemme opettaneet tammikuusta 2020 lähtien ja haluamme sanoa sinulle seuraavaa.

Opetussuunnitelma kannustaa meitä kuuntelemaan ja olemaan läsnä pienille oppilaille. Hienoista tuntisuunnitelmista kannattaa poiketa ja tarttua oppilailta nouseviin aiheisiin ja toiveisiin. Tutut leikit, laulut ja työskentelytavat luovat struktuuria oppitunneille, ole läpinäkyvä toimintatavoissasi. Jos opetat ryhmälle ainoastaan kieltä, kysele luokanopettajalta vinkkejä ja hyviä käytänteitä. Kokeile rohkeasti itsellesi uusia työskentelytapoja, ryhmät eivät ole samanlaisia.

Miten sitten herättää innostus pienessä kieltenopiskelijassa, joka kantaisi hedelmää vuosien ajan? Mielestämme opettajan kannattaa itse heittäytyä aidosti omalla persoonallaan. Muista opetuksessasi eri aistit. Lapsi oppii leikin kautta. Jos realiteetit, esimerkiksi iso ryhmäkoko, rajoittavat hienoja suunnitelmiasi, ole itsellesi armollinen. Tärkeintä on kannustava ja iloinen ilmapiiri. Muista kehua, jokaista oppilasta yhdessä ja erikseen.

Liitteenä suunnittelutyökalu *Storyline*-kokonaisuuteen, joka voi toimia myös yhteistyön apuvälineenä varhennetussa kieltenopetuksessa. Kun idea tarinaan on olemassa, laajennetaan sitä hiljalleen sanastoon ja muihin oppiaineisiin. Tiedosto voi olla esimerkiksi jaettuna yhteisenä tiedostona, johon jokainen voi täydentää omia ideoitaan ja materiaaliaan. Suunnittelutyökalua voi käyttää koko vuoden suunnitteluun ja hyödyntää monialaisissa oppimiskokonaisuuksissakin. Mielestämme yksi varhennetun kieltenopetuksen keskeinen teema on yhteistyö opettajien kesken.

**Suunnittelutyökalu *Storyline*-kokonaisuuteen**

- Sanasto: <https://pirkanmaankikatus.blogspot.com/>
- VOPS:n tavoitteet: <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/a1-kielen-opetus-luokilla-1-2>

Storyline-kokonaisuuden suunnittelu	Sanasto, (rakenteet altistaen)	Kerrattava asia	Tuntien punainen lanka: kehystarina	Vuoro-vaikutustilanne	Pelit ja leikit	Laulut	Eheytytys: eri oppiaineet, monialaiset oppimiskokonaisuudet	Materiaalit	Missä mennään? T1-T10 + oppilaan itse-arviointi
tammi	Perhe Tunne		Esittely, käsinukke, ongelma, päätös auttaa, matkaan valmistautuminen				Esim. Tunne-MOK AI: sanalistat ryhmissä, sanelu		Opettajan käyttöön opiskelun seurantaan tavoitteisiin perustuva taulukko:
helmi	Hedelmiä Juice Milk water Please.		Iso-Britannia Lontoon julkinen liikenne  nähtävyyksiä  ystävänäpäivä	Lipun tai jäätelön osto			Esim. MA: nopat, kymppipareja englanniksi		<a href="http://www.orivedenko.ulut.net/tiedostot/2020/A1-tavoitepohjainen-arviointitaulukko.docx">http://www.orivedenko.ulut.net/tiedostot/2020/A1-tavoitepohjainen-arviointitaulukko.docx</a>
maalis	Ruuat ja juomat		Irlanti St. Patrick's Day rivitanssi						Tilanteita tuetusti peli,leikki
huhti	Vaatteita, eläimiä		Kanada						
touko	Kehon osat, kertausta		USA kotiinpaluu						



# Ryhmä Blå – Sininen

*Anne Lintujärvi, Jutta Ratia, Patricia Sandras, Heidi Mäkinieni ja Nanne Merimaa*

## Oma työkalupakkimme

### 1. monikielisuuden huomioiminen

- monikieliset lapset opettelevat asioita monen kielen kautta (lapsi tietää esim. sanan lintu arabiaksi, mutta värin punainen ranskaksi ja samalla pitäisi oppia suomeksi asia)
- monikielisuuden näkyväksi tekeminen (julisteet, ryhmätyöt, teemapäivät)
- eri aineiden opettajien yhteistyö (suomi, vieraat kielet, luokanopettaja, s2-opettaja)
- koulun rakenteelliset asiat (lukujärjestys, kokous- ja suunnittelu-aika)

### 2. opetus liittyy lasten kokemusmaailmaan

- ei kielioppia
- ei kirjoja 1. luokalla
- ei kokeita
- toiminnallisuus (laulaminen, tanssiminen, piirtäminen ja leikkiminen)
- eri kulttuuritaustaisten oppilaiden osaamisen huomioiminen (lapset voivat opettaa toisilleen)

### 3. kertaamisen, rutiinien ja rakenteen tärkeys

- luovuus ja selkeys
- toisto (rutiinit; opitaan ensi askeleita oppimaan)
- eri kompetenssitason tärkeys

### 4. laaja-alainen osaaminen

- oman kulttuurin (myös suomalaisen) arvostaminen ja tunteminen
- kulttuurieroista puhuminen ilman arvottamista (suvaitsevaisuus tulevaisuuden multikulttuurisessa maailmassa)

### 5. yhteistyö kielen opettajan ja luokanopettajan välillä, ja kielen opettajien välillä

- eheämpiä kokonaisuuksia, eli integrointi kielten tunnin ja luokanopettajan tunnin välillä (esim. käsityötunnilla ommellaan pienet nuket, jotka esiintyvät/harjoittelevat kielten tunnilla)
- kanava, jolla voi vaihtaa ajatuksiaan ja ideoitaan

## Ryhmä Marrón – Ruskea

Noora Mustalahti, Tarja Pulkkinen, Johanna Lehto, Riikka Koskinen ja Katja Toimela

### Plan it!

Varhennetun kielen oppituntien suunnittelutyössä:

- Luokanopettajan ja aineenopettajan yhteistyö on tärkeää!
- Huomioi ryhmän erilaiset oppijat ja tarpeet, tila, välineistö ja ajankohta.
- Mieti valmiiksi lisätehtäviä tai tee varasuunnitelma.
- Täältä löytyy konkreettisia vinkkejä, leikkejä, pelejä ja lauluja:
  - <https://supersimple.com/>
  - <http://enkunope.blogspot.com/p/peleja-ja-leikkeja.html>
  - <https://peda.net/orivesi/hankkeet/oriveden-kielipolku236/veeja>
  - <http://pirkanmaankikatus.blogspot.com/>

### Keep It Simple!

Pienen oppilaan kielen opintoja vievät eteenpäin:

- yksinkertaiset ja helpot menetelmät
- leikkien, pelien, laulujen ja asioiden toisto
- selkeät ohjeet
- konkreettiset opetusvälineet (esim. lelut ja arkiset esineet)

### Use versatile methods!

Oppitunnilla suositetaan toiminnallisuutta ja vaihtelevia menetelmiä. Toiminnallisia menetelmiä ovat esimerkiksi:

- leikit ja pelit
- laulut
- piirtely
- askartelu
- draama, pantomiimi
- tarinallisuus

### Have fun!

Opettaja:

- Heittäydy rohkeasti mukaan lapsen maailmaan, leikkeihin ja lauluihin!
- Innostu itse ja innosta lapsi uuden kielen käyttäjäksi!

# Ryhmä Серый – Harmaa

*Katja Visanen, Minna Hölli, Ira Ådahl-Rautanen ja Maija Rissanen*

Tiivistimme työkalupakkimme keskeiset asiat kolmeen kohtaan:

## 1. Kieltenopetuksesta kielikasvatukseen

1.–2.-luokkien toisen kotimaisen ja vieraan kielen opetussuunnitelmassa puhutaan kielikasvatuksesta, joka on kielitietoisuuteen ja monikielisyyteen kasvamista. Monikielisyys on voimavara, joka tulee ottaa kouluissa käyttöön. Kouluyhteisön kieliä voi tehdä näkyväksi pienillä teoilla. DivED-sivustolle on koottu paljon asiaa kielitietoisuudesta, ja sivustolta löytyvistä kieli- ja kulttuuritietoisuuden kuvakorteista saa paljon ideoita siihen, kuinka kouluyhteisön monikielisyyttä ja -kulttuurisuutta voi tuoda näkyviin koulun arjessa.

Kielikasvatukseen kuuluu sisältötavoitteiden lisäksi kasvatuksellisia tavoitteita. Varhennetun kielen tunneilla opitaan oppimaan, kokeilemaan rohkeasti, heittäytymään, arvostamaan ja suvaitsemaan erilaisuutta, tekemään yhteistyötä, löytämään yhteyksiä eri oppiaineiden välillä ja löytämään elämästä uusia asioita kielen näkökulman kautta.

## 2. Teamwork is power!

Kielikasvatus edellyttää yhteistyötä eri oppiaineissa: kieliä voi harjoitella myös vaikkapa matematiikan, kuvaamataidon ja liikunnan tunneilla. *Storyline*-menetelmä tarjoaa paljon mahdollisuuksia monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseen. Luokanopettajien ja kieltenopettajien erityisosaamisen yhdistäminen antaa uusia ideoita ja näkökulmia omaan työhön.

Laura Rantavuori puhui kurssillamme relationaalisesta asiantuntijuudesta, johon liittyy taito oppia muilta ja antaa oma asiantuntijuus muiden käyttöön. Vuorovaikutus, avoin keskustelu työn tavoitteista ja ammatillisista arvoista luo mahdollisuuksia uudelle yhteistyölle.

## 3. Back to basics: mitä tunnilla kannattaa muistaa?

Tärkeää tunneilla on toiminnallisuus ja leikinomaisuus: kieltä opitaan laulaen ja leikkien, pelaten ja liikkuen. Kaikki aistit käyttöön! Keskeistä on kiinnostuksen herättäminen uutta kieltä kohtaan ja yhdessä tekeminen. Ota oppilaiden kiinnostuksen kohteet suunnittelussa huomioon.

### Muista tunnilla ainakin nämä:

Keep it simple! Less is often more!

Luo tutut rutiinit!

Muista ilo ja vaihtelu!

Toista, toista, toista!

Kehu ja kannusta! Huomaa hyvä!

Säilytä punainen lanka!

# Ryhmä Nero – Musta

Jenni Hietanen, Niina Sairio, Anni Ketola, Sini-Marja Holkeri-Rokkanen, Aino Myllymäki ja Sonja Hiekkalahti

Varhennetun kielen opetusta suunniteltaessa on hyvä pitää mielessä seuraavat kolme asiaa:

## 1. Rutiinien luominen

- 1.-luokkalaisten taidot vaihtelevat keskenään suuresti ja he opettelevat vielä koulutaitoja. Tutut rutiinit ovat myös kielten oppitunneilla tärkeitä.
- Toisto ja rutiinit luovat turvallisuutta, sen vuoksi oppituntien on hyvä edetä tietyn oppilaille tutun kaavan mukaan esimerkiksi näin:
  - Tuttu aloituslaulu
  - Kuulumiset esim. luokan maskotin kysymänä (How are you today?), Sää (What's the weather like?)
  - Vanhan kertaus (What's your favourite colour? What's your favourite food?)
  - Uusi opeteltava asia, esim. draamaa tai kuvataidetta hyödyntäen
  - Leikki
  - Tuttu loppulaulu
- Kun rutiinit sujuvat, varioi!

## 2. Less is more

- Ei ole kiire!
- VOPS on väljä: Oppilaiden mielenkiinnon kohteita ja ideoita kannattaa hyödyntää ja olla valmis tekemään muutoksia omiin suunnitelmiin.
- Keskity yhteen opeteltavaan asiaan per tunti.
- Älä oleta ennako-osaamista, varmista osaaminen → kerrata ei voi liikaa

## 3. Toiminnalliset työtavat: Laulu – Leikki – Liikkuminen

- Luokassa vierasta kieltä puhuva maskotti
  - Maskotti osana kaikkia oppitunteja
  - Maskotin ympärille voi rakentaa esim. *storyline*-kokonaisuuden.
- Draama, kuvataide, musiikki
- Leikit, uudet ja tutut: usein toistuvat

Eri aistikanavien käyttö jättää paremman muistijäljen

- käsin kosketeltavaa: kortteja, lego-palikoita, noppia, kuvia, yms...
- ympäristön hyödyntäminen, mitä luokasta tai vaikka ulkoa löytyy?

## Ryhmä Vert – Vihreät

*Riikka Ristaniemi, Katja Schnabel, Katja Lehtiniemi-Tiura, Anu Korkea-aho-Pakka, Aura Elliott*

Ryhmässämme oli mukana sekä luokanopettajia että kieltenopettajia. Molemmat ammattiryhmät kartuttivat uusia näkökulmia ainedidaktiikasta alkuopetuksen oppilaantuntemukseen ja rutiineihin. Kieltenopettajana on ollut hienoa saada tukea, näkökulmia sekä ideoita toisilta kieltenopettajilta ja luokanopettajilta vinkkejä rutiineista ja pienen oppilaan kohtaamisesta.

Kielenopetuskäsitys on muutoksessa. Kielitaidon opetus muuttuu käytännöllisempään, kommunikatiivisempaan sekä yhteistoiminnallisempaan suuntaan, jossa muodolla ja rakenteilla ei ole enää niin suurta merkitystä. On hienoa, että vieraat kielet tulevat entistä enemmän osaksi elämää ja arkipäivää! Ja että kaikki kielitaito on merkityksellistä – ei tarvitse olla syntyperäinen puhuja vaan pätevä kielen käyttäjä!

Koulutuksen aikana on selkiytynyt se, että varhennetulla kieltenopetuksella pitää olla selkeät ja tarkkaan harkitut raamit. Yhteistyö lasta opettavien välillä täytyy olla sitä tiiviimpää mitä pienemmästä oppilaasta on kysymys. Rutiinit ja käytänteet on hyvä olla selvillä! Rutiinit lisäksi auttavat muistamaan ja oppimaan, esim. samojen tervehdysten yms. toistuminen joka tunnilla. Rutiinit myös rauhoittavat: tutut asiat lisäävät turvallisuuden tunnetta.

Kieltenopetuksen vanhat kaavat ovat olleet paljolti kirjallisia. Nyt lähtökohtien pitäisi olla toiminnallisia ja kokemuksellisia! Itse tekemällä ja kokemalla oppii parhaiten. Tähän toivoisimme kovasti pieniä ryhmäkokoja! 26 pienen oppilaan ryhmä asettaa toiminnallisuudelle liikaa rajaehjoja!

Opetus voi sisältää toiminnallisuuden lisäksi Storyline-tekniikkaa sekä eri taiteen muotoja: musiikkia, taidetta, draamaa! Varhennetussa kieltenopetuksessa jokaisen luovuus ja erityistaidot voivat päästä oikeuksiinsa. Tärkeää on myös muistaa, että kaikkien ei tarvitse olla roolivaatteisiin puettuja trubadureja, loistavia tarinoita improvisoivia Kylli-tätejä tai idearikkaita mestariaskartelijoita! Tätä työtä voi tehdä täysin omalla persoonallaan: omia taitojaan hyödyntäen mutta silti uusia ideoita omaksuen. Ja joskus omalle epämurkavuusalueelle meneminen tuottaa itsellekin hienoja kokemuksia! Itsensä kannattaa kuitenkin laittaa likoon. Kun annat itsestäsi, saat paljon takaisin! Oma asenne ja innostus siirtyvät oppilaisiin: Motivoi, kehu ja kannusta. Kaikki mokailevat, virheitä ei pelätä! Hauskuus ja heittäytyminen jättävät positiivisia muistijälkiä! Kun opetus on monikanavaista, asiat jäävät parhaiten mieleen: tehdään konkreettisia asioita, kaikilla aisteilla.

Kieltenopettajan työ on hienoa sen monipuolisuuden takia! Voi vaikuttaa moneen asiaan. Tässä työssä ollaan mukana luomassa tärkeitä taitoja lapsille: kansainvälisyyttä, kulttuurista ja kielellistä vuorovaikutusta, tunnetaitoja ja pärjäämistä toisten ihmisten kanssa sekä esimerkiksi media- ja esiintymistaitoja! Voidaan sanoa että olemme paljon vartijoita ja mahdollisuudet ovat monet!

## Ryhmä Yellow – Keltaiset

Keltaisten työkalupakki  
OPS

Kielivalinta- ja vanhempainillat  
Vuosikello  
Arviointi

Titta Peltonen: Ahvenisjärven koulu Tampere  
Jenni Jaakkola: Annalan koulu, Tampere  
Julia Talvitie: Arvo Ylpön koulu, Akaa  
Minna Uutela: Kirkonkylän koulu, Hämeenkyrö  
Maria Fabritius: Lamminpään koulu, Tampere

### Vinkkejä ja linkkejä

1. Kaiken lähtökohtana on varhennetun kielenopetuksen opetussuunnitelma  
<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/a1-kielen-opetus-luokilla-1-2>,  
<https://ops.tampere.fi/perusopetus/945/?school=9>
2. Koulussa on hyvä suunnitella kielivalintaillat a) esikoululaisten vanhemmille ja b) 2. luokkalaisten vanhemmille ja vanhempainillat a) 1. luokkalaisten vanhemmille ja b) 3.luokkalaisten vanhemmille sekä tutustumista esikoululaisiin ja tiedonsiirtopalaverit esikoulun ja 1. luokkien opettajien kanssa
3. Kielenopetuksen suunnitellussa vuosikello on hyvä apu (ks. kuva s. 4)
4. Vuosikelloon on hyvä yhdistää vinkkejä ja linkkejä, joita voi vuosien mittaan laajentaa ja yhdistää juhlapäiviin:
  - <https://www.kids-pages.com>, <https://supersimple.com>,  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
  - värit: Rainbow Colors Song: <https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg>
  - perhe: Sesame Street: Family Song [https://www.youtube.com/watch?v=ii\\_LtHrEiao](https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao)
  - eläimet: kuvakortit, eläinhahmot I Have A Pet/Animal Song:  
<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ8XU0>
  - ruuat, juomat: Learn Food Vocabulary|Talking Flashcards:  
[https://www.youtube.com/watch?v=IW5TXrKbs\\_q4](https://www.youtube.com/watch?v=IW5TXrKbs_q4)
  - kehonosat: kosketa/laita kaverin kanssa yhteen nimetty kehonosa Head Shoulders Knees & Toes <https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0> If You're Happy and You Know It!
  - itsensä esittely: laulut Hello, what's your name:  
[https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jS\\_aNLg](https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jS_aNLg) please & thank you:  
<https://www.youtube.com/watch?v=zXlxDoCRc84> greetings song:  
<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU>, laululeikkejä: Stand up, sit down  
[https://www.youtube.com/watch?v=W\\_siRSWthV1k](https://www.youtube.com/watch?v=W_siRSWthV1k) walking walking hop hop hop-  
song [https://www.youtube.com/watch?v=r6\\_cJB7k6eEk](https://www.youtube.com/watch?v=r6_cJB7k6eEk) school supplies song  
[https://www.youtube.com/watch?v=hj\\_FaqDNUVfo](https://www.youtube.com/watch?v=hj_FaqDNUVfo)

- kieli- ja kulttuuriseikkailu Storyline seikkailu:  
<https://ikkunaeurooppaan.blogspot.com/2019/02/storylinetuntisuunnitelmat-6x45-min.html> Samaan seikkailuun materiaalit:  
[https://drive.google.com/open?id=1NG0eyZDydOENdZSvIrhsESoga\\_inJ3Pfa](https://drive.google.com/open?id=1NG0eyZDydOENdZSvIrhsESoga_inJ3Pfa)
  - postikorttien lähettäminen ulkomaille: <https://www.postcrossing.com/>
  - joulu: joulusukan sisällön arvaaminen, Pin the Red Nose on Rudolph (punainen nenä porolle), Santa Says (kapteeni käskee), lauluja: The dancing Christmas tree <https://www.youtube.com/watch?v=rIr4uXAz-JM> Twinkle twinkle little star <https://www.youtube.com/watch?v=yCjYiqpAuU>
  - pääsiäinen: lauluja Easter Bunny Song: [https://www.youtube.com/watch?v=CzYpIxl\\_RAc](https://www.youtube.com/watch?v=CzYpIxl_RAc), Ten Bunnies Counting Song 1-10: <https://www.youtube.com/watch?v=Tyyh8rhwKQ8>
5. Pienissä (suullisissa) kokeissa ja arviointikeskustelussa on hyvä käyttää samaa lomaketta. Kielen ja toiminnan arvioinnin voi tehdä opettaja sekä oppilas ja / tai se voidaan tehdä toveriarviointina.

Oppilas: \_\_\_\_\_ Luokka: \_\_\_\_\_

